

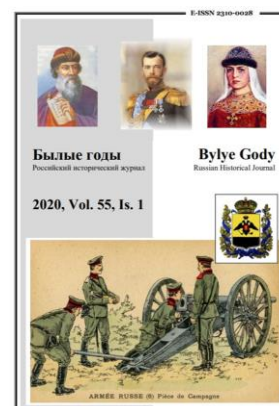
Copyright © 2020 by International Network Center for Fundamental and Applied Research

Copyright © 2020 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA  
Co-published in the Slovak Republic  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 55. Is. 1. pp. 88-104. 2020  
DOI: 10.13187/bg.2020.1.88  
Journal homepage: <http://ejournal52.com>



### The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3

Violetta S. Molchanova <sup>a, b, \*</sup>, Leonid L. Balanyuk <sup>c</sup>, Evgeniya V. Vidishcheva <sup>d</sup>, Irina I. Potapova <sup>e</sup>

<sup>a</sup> International Network Center for Fundamental and Applied Research, Washington, USA

<sup>b</sup> Volgograd State University, Russian Federation

<sup>c</sup> Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

<sup>d</sup> Sochi State University, Russian Federation

<sup>e</sup> Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering, Russian Federation

#### Abstract

The article deals with the development of the primary education system on the territory of the Kuban Cossack army in 1803–1917 years. This part paid attention to the most difficult period from 1908 to 1917. (the preparatory work for the introduction of all-Russian primary education).

There were used as materials the reports on the state of the Caucasus educational district, unpublished archival materials from the funds of the Ministry of public education and the Holy Synod, which are stored in the Russian state historical archive (St. Petersburg, Russian Federation), and Russian scientific literature on the history of public education in the Caucasus, and in particular in the Kuban region.

In conclusion, the authors state that the system of public education in the Kuban region in 1909–1917 had its own extensive network of secondary, lower and primary schools. During this period, much was done to train teachers for primary schools, and the number of gymnasiums and higher primary schools increased dramatically. The public education system has risen to a higher level of its development and laid the groundwork for the creation of the first higher education institution in the region. Despite the success in the field of universal primary education in the Kuban by 1917 there continued to be a significant number of girls who were not enrolled in public schools.

**Keywords:** national education, Kuban region, primary school, gymnasium

#### 1. Введение

В период 1803–1917 гг. система народного образования на территории Кубанской области прошла период интенсивного развития. В это время Кубанская область с центром в Екатеринодаре административно находилась в составе Кавказского наместничества, центром которого был город Тифлис. Что примечательно первые кавказские школы и в Екатеринодаре, и в Тифлисе возникли практически одновременно, в Тифлисе в 1802 г. (Shevchenko et al., 2016: 363–372), а в Екатеринодаре в 1803 г.

#### 2. Материалы и методы

В качестве материалов была привлечена отчетная документация о состоянии Кавказского учебного округа, неопубликованные архивные материалы из фондов Министерства народного просвещения и Святейшего синода, которые хранятся в Российском государственном историческом архиве (Санкт-Петербург, Российская Федерация), а также использована российская научная

\* Corresponding author

E-mail addresses: [v.molchanova\\_1991@list.ru](mailto:v.molchanova_1991@list.ru) (V.S. Molchanova)

литература по истории народного образования на территории Кавказа, и в частности на территории Кубанской области.

Методологическую основу исследования составили традиционные для историографии принципы историзма, научной объективности и системности. В процессе работы использовались следующие методы – проблемно-хронологический, который позволил изучить отдельные факты развития системы народного образования на территории Кубанской области в хронологическом порядке, а возникающие проблемы в порядке их поступления. Благодаря этому методу были выявлены некоторые характерные особенности развития школьного дела как на территории Кубанской области, так и в целом на Кавказе.

### 3. Обсуждение

Ввиду того что Кубанская область входила в состав Кавказа, значительная часть кубанских материалов публиковалась в общекавказских сборниках. Например, в статистических описаниях, изданных в 1830–1860 гг. (*Статистическое описание, 1835; Сборник статистических сведений, 1869*), а также в кубанских памятных книгах и справочниках (*Блюдов, 1875; Число учебных заведений, 1883*). В конце XIX – начале XX вв. данная тема была популярна в связи с попытками либеральной интеллигенции оценить уровень дореволюционной системы народного просвещения. Большое внимание уделялось общероссийским проблемам народного образования, но в то же время предпринимались попытки оценить народное образование на Кавказе (*Зажаев, 1909; Модзалевский, 1880*) и в частности, на территории Кубанской области (*Блюдов, 1883; Фарфоровский, 1912*). В советский период дореволюционную систему народного образования на Кавказе историки рассматривали в негативном, критическом контексте. Основной акцент делался на теме классовой ограниченности, слабой развитости дореволюционной школы по сравнению с впечатляющими итогами достижений народного просвещения в период строительства социализма (*Кудченко, 1973; Народное образование, 1980*).

В современный российский период тема истории становления имперской системы народного образования начала активно разрабатываться. Появился целый ряд работ, как общероссийского характера, так и исследований, посвященных непосредственно Кавказу, в том числе Кубани. В то же время началось активное изучение системы народного просвещения в различных регионах Российской империи. Так, например, разрабатывалась на данный предмет исследования Вологодская губерния (*Cherkasov et al., 2019; Cherkasov et al., 2019a*), Вятская губерния (*Magsumov et al., 2018*), Донская область (*Peretyatko, Zulfugarzade, 2017; Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a*), Киевская губерния (*Degtyarev et al., 2018*). Среди работ общероссийского характера можно выделить работу А.А. Черкасова (*Cherkasov, 2011*), анализирующей состояние дореволюционной системы народного просвещения. В исследовании автор приходит к выводу, что в целом всеобщее начальное образование в Российской империи к 1917 году стало уже свершившимся фактом. Полностью завершить этот процесс помешала только февральская революция (*Cherkasov, 2011: 148*). Помимо этого можно отметить труды о церковно-приходских школах Российской империи и системе обучения (*Cherkasov, Smigel, 2016; Shevchenko et al., 2018; Magsumov, 2015*). Также, следует отметить труды по истории народного просвещения на Кавказе (*Гатагова, 1993; Кобахидзе, 2015; Natolochnaya et al., 2018; Magsumov et al., 2018; Shevchenko et al., 2016; Mamadaliev, 2015*).

### 4. Результаты

Сложность данного периода связана с тем, что значительная часть отчетных документов так опубликована и не была, поэтому статистические выборки нам придется дополнять из разнообразных источников. В связи с этим мы будем строить данную часть статьи по проблемному принципу описания системы народного просвещения по блокам: среднее, низшее и начальное образование.

Сеть учебных заведений на территории Кавказа делилась на среднее образование, низшее, начальное и частное. К среднему образованию относились мужские гимназии и прогимназии, реальные училища, женские гимназии и прогимназии, учительские институты и учительские семинарии. Низшее образование представляли городские училища, горские школы, мариинские училища и промышленные училища. Начальное образование было представлено начальными училищами (*Отчет, 1900: 606*). К частному образованию относились учебные заведения 1-го, 2-го и 3-го разрядов<sup>1</sup>. С 1908 г. в Российской империи начинают вводиться педагогические курсы для подготовки учителей начальной школы (*Отчет, 1914: 134*).

#### Среднее образование

К 1909 г. Кубанская область располагала целой сетью мужских гимназий: Армавирская (основана 1 августа 1903 г.), Екатеринодарская 1-я (основана 20 августа 1890 г.), Екатеринодарская 2-я (основана 1 сентября 1907 г.), Лабинская (основана 17 июня 1906 г.) и мужских прогимназий: Пашковская (1 июля 1908 г.), Романовская (основана на хуторе Романовском (*Фарфоровский, 1912:*

<sup>1</sup> 1-й разряд соответствовал уровню гимназии, 2-й – низшему училищу, а 3-й – начальному училищу.

52) 30 сентября 1907 г.) (Отчет, 1910: 26-27). 1 июля 1910 г. в станице Темиргоевской была открыта Темиргоевская прогимназия (Отчет, 1911: 27). 1 июля 1911 г. в станице Вознесенкой была открыта Вознесенская мужская прогимназия (Отчет, 1912: 27). В 1912 г. были открыты еще две мужские прогимназии в городе Ейске и в станице Новолеушковской (Отчет, 1914: 10). В 1913 г. прогимназия на хуторе Романовском была реорганизована в гимназию (Отчет, 1914: 10). В 1914 г. была открыта гимназия в городе Анапа (Отчет, 1915: 16).

В 1909 г. в Кубанской области было 4 реальных училища: Ейское (открыто 26 сентября 1880 г.), Кубанское (открыто 2 октября 1880 г.), Майкопское (открыто 1 июля 1900 г.) и Темрюкское (открыто 1 сентября 1907 г.) (Отчет, 1910: 95). В 1911 г. Открылись еще три реальных училища на территории области: Екатеринодарское 2-е (1 сентября 1911 г.), Михайловское (1 июля 1911 г.) и Урупское (1 июля 1911 г.) (Отчет, 1912: 95).

Женское среднее образование к 1909 г. было представлено целой сетью из 6 гимназий и 4 прогимназий. Женские гимназии: Армавирская (открыта как прогимназия в 1901 г., реорганизована в гимназию в 1903 г.), Екатеринодарская 1-я (открыта 14 сентября 1884, реорганизована в гимназию 20 августа 1885 г.), Екатеринодарская 2-я (открыта в 1902 г., реорганизована в гимназию 5 апреля 1905 г.), Ейская (открыта 8 сентября 1877 г., реорганизована в гимназию 30 июня 1894 г.), Лабинская (открыта 20 сентября 1905 г., реорганизована в гимназию 12 апреля 1906 г.), Майкопская (открыта 1 июля 1900 г., реорганизована в гимназию 2 сентября 1903 г.); и женские прогимназии: Славянская (открыта 12 августа 1906 г.), Тихорецкая (открыта 12 сентября 1907 г.), Уманская (открыта 17 апреля 1907 г.) и Усть-Лабинская (открыта 1 сентября 1907 г.) (Отчет, 1910: 148-149). В 1910 г. Усть-Лабинская и Славянская женские прогимназии были реорганизованы в гимназии (Отчет, 1911: 213). Таким образом, количество женских гимназий на территории области достигло 8, а прогимназий стало две. В 1911 г. были открыты еще 2 женские прогимназии: Екатеринодарская (1 сентября 1911 г.) и Романовская (1 сентября 1911 г.) (Отчет, 1912: 183). В 1913 г. Романовская прогимназия была реорганизована в гимназию, одновременно с этим в станице Баталпашинской была открыта женская гимназия (Отчет, 1914: 64).

В 1912 г. Екатеринодарская и Тихорецкая женские прогимназии были преобразованы в женские гимназии (Отчет, 1914: 54).

На территории Кубанской области к 1909 г. было и 3 учительские семинарии (две мужские и одна женская): 1-я Кубанская (основана 14 января 1871 г.), 2-я Кубанская (основана 17 августа 1909 г. в станице Полтавской (Фарфоровский, 1912: 52)) и Екатеринодарская женская (основана 1 сентября 1909 г.) (Отчет, 1910: 208). Интересно то, что последние 2 семинарии были созданы специально под программу введения всеобщего начального образования. В 1912 г. станице Бескорбненской была открыта еще одна учительская семинария (Отчет, 1914: 78).

Финансировались проекты по открытию учительских семинарий и в период Первой мировой войны. Так, в 1915 г. в Майкопе была открыта мужская учительская семинария (РГИА. Ф. 733. Оп. 182. Д. 47). Наряду с открытием новых учебных заведений широкое распространение получило проведение педагогических курсов для подготовки учителей.

**Таблица 1.** Количество средних учебных заведений на территории Кубанской области (Отчет, 1910: 26-27, 148, 208; Отчет, 1911: 26-27; 95, 166, 212-213; Отчет, 1912: 27-28, 182-183, 242; Отчет, 1914: 10, 54, 64, 78; Отчет, 1915: 12, 14, 16, 34, 74, 126, 149, 214, 264)

Годы	Количество учебных заведений							Количество учащихся		
	Гимназий		Прогимназий		Реальные училища	Учительская семинария		Мальчиков	Девочек	Всего
	Мужских	Женских	Мужских	Женских		Мужских	Женских			
1909	4	6	2	4	4	2	1	3396	3196	6592
1910	4	8	3	2	4	2	1	3641	3420	7061
1911	4	8	4	4	7	2	1	4035	3972	8007
1912	4	10	6	2	8	3	1	4383	4235	8618

1913	5	12	5	1	8	3	1	4793	4685	9478
1914	5	16	5	-	8	3	1	4942	5252	10194

Анализируя [Таблицу 1](#), можно увидеть превалирование женских гимназий над мужскими, этот отрыв стал еще более заметным к 1914 г. когда количество женских гимназий более чем в 3 раза превосходило мужских. Мы также можем обратить внимание на то, что среди учеников кубанских средних учебных заведений наблюдался гендерный дисбаланс. Так, например, еще в 1909 г. количество мальчиков превосходило аналогичное количество девочек, а в период с 1914 г. эта картина меняется на противоположную. Интересным представляется и распределение учащихся по национальностям ([Таблица 2](#)).

**Таблица 2.** Распределение учащихся средних учебных заведений по национальностям (Отчет, 1910: 58-59, 114, 180-181, 202; Отчет, 1911: 114, 244-245; Отчет, 1912: 58-59, 114, 215; Отчет, 1913: 192; Отчет, 1914: 8, 68, 150)

Годы	Русские	грузины	армяне	татары	горцы	Другие национальности	Всего
1909	5452	39	638	5	29	429	6592
1910	4065	30	399	1	17	292	4804 <sup>1</sup>
1911	6424	58	714	11	19	527	7753 <sup>2</sup>
1912	3359	34	436	-	12	276	4117 <sup>3</sup>
1913	3755	21	453	-	15	319	4563 <sup>4</sup>

На протяжении всего периода основную массу учащихся составляли русские, на втором месте находились армяне и представители других национальностей. Ввиду неполноты данных мы не можем четко проследить динамику увеличения тех или иных контингентов в период 1909–1913 гг.

Важное значение имеет и распределение учащихся по вероисповеданиям ([Таблица 3](#)).

**Таблица 3.** Распределение учащихся средних учебных заведений по вероисповеданиям (Отчет, 1910: 58-59, 80, 128-129; Отчет, 1911: 8-9, 80, 160, 192-193; Отчет, 1912: 58-59, 80, 236, 262-263; Отчет, 1913: 8, 68, 210; Отчет, 1914: 8, 68, 150)

Годы	Православные	Католики	Армяно-григорианцы	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Другие исповедания	Всего
1909	5458	138	644	114	196	26	16	6592
1910	5892	144	678	123	178	27	19	7061
1911	6713	161	733	158	183	32	27	8007
1912	3911	63	312	99	85	22	9	4501 <sup>5</sup>
1913	4292	77	347	94	79	15	10	4915 <sup>6</sup>

Согласно данным таблицы 3 мы можем наблюдать, что около 80 % всех учащихся составляли православные, вместе с другими христианами этот процент достигал значения – 90. Интересно также то, что численность евреев в средних учебных заведениях Кубанской области была ничтожной. Несколько слов хотелось бы уделить и сословному составу учащихся средних учебных заведений на территории Кубанской области ([Таблица 4](#)).

<sup>1</sup> Данные неполные, так как не представлены таблицы учительских семинарий и мужских гимназий.

<sup>2</sup> Данные неполные, так как не представлена таблица учительских семинарий.

<sup>3</sup> Данные неполные, так как представлена только таблица учащихся в женских гимназиях.

<sup>4</sup> Данные неполные, так как представлена только таблица учащихся в женских гимназиях.

<sup>5</sup> Не представлены сведения по женским гимназиям.

<sup>6</sup> Не представлены сведения по женским гимназиям.

**Таблица 4.** Распределение учащихся средних учебных заведений по сословиям (Отчет, 1910: 58-59, 81, 128-129; Отчет, 1911: 8-9, 81, 160, 192-193; Отчет, 1912: 58-59, 81, 236, 262-263; Отчет, 1913: 9, 69, 211; Отчет, 1914: 9, 69, 151)

Годы	Дворяне <sup>1</sup>	Духовного звания	Почетные граждане и купцы I гильдии	Других городских сословий	Казаки	Крестьяне	Иностранцы	Прочих	Всего
1909	1139	195	620	2025	1149	1321	77	66	6592
1910	1264	210	577	2127	1319	1421	85	58	7061
1911	1361	239	607	2240	1635	1662	81	182	8007
1912	547	137	268	948	1537	926	63	71	4501 <sup>2</sup>
1913	589	160	221	1057	1682	1053	67	86	4915 <sup>3</sup>

В 1909 г. дворяне, представители других городских сословий, казаки и крестьяне составляли около 90 % всех учащихся средних учебных заведений. В связи с открытием новых учебных заведений численность представителей всех сословий увеличивалась практически равномерно, что, на наш взгляд, свидетельствовало о доступности среднего образования для всех сословий Кубанской области.

Несколько слов скажем и о внешкольной работе, где традиционно важнейшая роль отводилась библиотекам.

Библиотечный фонд Армавирской мужской гимназии в 1909 г. состоял: фундаментальная библиотека – 935 томов, ученический – 1698 томов, пансионского фонда не было. Всего 2633 книги (Отчет, 1910: 28). К 1910 г. фонд гимназии достиг 2862 книг (Отчет, 1911: 28). К 1911 г. библиотечный фонд гимназии достиг 4801 томов (Отчет, 1912: 28). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 7898 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. Екатеринодарской 1-й мужской гимназии: фундаментальной – 4757 книг, ученической – 4438. Общее количество томов составляло 9195 (Отчет, 1910: 28). К 1910 г. фонд гимназии достиг 9525 книг (Отчет, 1911: 28). К 1911 г. библиотечный фонд гимназии достиг 10161 томов (Отчет, 1912: 28). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 7898 томов (Отчет, 1914: 25). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 10872 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. Екатеринодарской 2-й мужской гимназии: фундаментальной – 380 книг, ученической – 1889. Общее количество томов составляло 2269 (Отчет, 1910: 28). К 1910 г. фонд гимназии достиг 3473 книг (Отчет, 1911: 28). К 1911 г. библиотечный фонд гимназии достиг 3696 томов (Отчет, 1912: 28). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 5495 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. Лабинской мужской гимназии: фундаментальной – 119 книг, ученической – 967. Общее количество томов составляло 1086 (Отчет, 1910: 28). К 1910 г. фонд гимназии достиг 3117 книг (Отчет, 1911: 28). К 1911 г. библиотечный фонд гимназии достиг 3268 томов (Отчет, 1912: 28). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 3356 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. библиотечный фонд Пашковской мужской прогимназии составлял: фундаментальной – 143 книг, ученической – 174. Общее количество томов составляло 317 (Отчет, 1910: 29). К 1910 г. фонд прогимназии достиг 625 книг (Отчет, 1911: 29). К 1911 г. библиотечный фонд прогимназии достиг 1688 томов (Отчет, 1912: 29). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 3060 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. библиотечный фонд Романовской мужской прогимназии составлял: фундаментальной – 396 книг, ученической – 480. Общее количество томов составляло 876 (Отчет, 1910: 29). К 1910 г. фонд прогимназии достиг 1227 книг (Отчет, 1911: 29). К 1911 г. библиотечный фонд прогимназии достиг 1588 томов (Отчет, 1912: 29). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 2148 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1910 г. Темиргоевская мужская прогимназия имела следующий библиотечный фонд: фундаментальная библиотека – 350 книг, ученическая – 245. Всего 595 книг (Отчет, 1911: 29). К 1911 г. библиотечный фонд прогимназии достиг 1691 томов (Отчет, 1912: 29). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 3502 томов (Отчет, 1914: 25).

<sup>1</sup> Под дворянами мы понимаем личных дворян, чиновников и потомственных дворян.

<sup>2</sup> Не представлены сведения по женским гимназиям.

<sup>3</sup> Не представлены сведения по женским гимназиям.

В 1911 г. библиотечный фонд новообразованной Вознесенской мужской прогимназии составлял 750 томов (290 – фундаментальная и 460 – ученическая) (Отчет, 1912: 29). В 1913 г. библиотечный фонд гимназии достиг 1110 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1913 г. библиотечный фонд Ейской мужской прогимназии составлял 1312 томов (Отчет, 1914: 25).

В 1909 г. библиотечный фонд Ейского реального училища составлял: фундаментальной – 7927 книг, ученической – 4512. Общее количество томов составляло 12439 (Отчет, 1910: 97). К 1910 г. фонд училища достиг 13523 книг (Отчет, 1911: 97). К 1911 г. – 14686 книг (Отчет, 1912: 97). В 1913 г. фонд училища достиг 16214 книг (Отчет, 1914: 84-85).

В 1909 г. библиотечный фонд Кубанского реального училища составлял: фундаментальной – 4956 книг, ученической – 3743, пансионерской – 401. Общее количество томов составляло 9100 (Отчет, 1910: 97). К 1910 г. фонд училища достиг 12067 книг (Отчет, 1911: 97). К 1911 г. – 14683 книг (Отчет, 1912: 97). В 1913 г. фонд училища достиг 17502 книг (Отчет, 1914: 84-85).

В 1909 г. библиотечный фонд Майкопского реального училища составлял: фундаментальной – 3743 книг, ученической – 4432. Общее количество томов составляло 8175 (Отчет, 1910: 97). К 1910 г. фонд училища достиг 9194 книг (Отчет, 1911: 97). К 1911 г. – 10283 книг (Отчет, 1912: 97). В 1913 г. фонд училища достиг 11996 книг (Отчет, 1914: 84-85).

В 1909 г. библиотечный фонд Темрюкского реального училища составлял: фундаментальной – 681 книг, ученической – 1001. Общее количество томов составляло 1682 (Отчет, 1910: 97). К 1910 г. фонд училища достиг 2214 книг (Отчет, 1911: 97). К 1911 г. – 3665 книг (Отчет, 1912: 97). В 1913 г. фонд училища достиг 5015 книг (Отчет, 1914: 84-85).

В новообразованных реальных училищах 1911 г. Михайловском, Урупском фонды составляли 497 и 165 томов соответственно. Во 2-м Екатеринодарском училище библиотечного фонда не было (Отчет, 1912: 97). В 1913 г. фонд Михайловского училища достиг 2366 книг (Отчет, 1914: 84-85). В 1913 г. фонд Урупского училища достиг 1835 книг (Отчет, 1914: 84-85). В 1913 г. фонд Екатеринодарского 2-го училища достиг 1507 книг (Отчет, 1914: 84-85).

Теперь о фондах женских гимназий и прогимназий.

В 1909 г. библиотечный фонд Армавирской женской гимназии составлял: фундаментальной – 834 книг, ученической – 1641. Общее количество томов составляло 2475 (Отчет, 1910: 152). К 1910 г. фонд гимназии достиг 3737 томов (Отчет, 1911: 216). К 1911 г. – 4043 книг (Отчет, 1912: 186). В 1913 г. фонд гимназии достиг 5452 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Екатеринодарской 1-й женской гимназии составлял: фундаментальной – 4874 книг, ученической – 5688. Общее количество томов составляло 10562 (Отчет, 1910: 152). К 1910 г. фонд гимназии снизился до 10144 томов (Отчет, 1911: 216). К 1911 г. – 11055 книг (Отчет, 1912: 186). В 1913 г. фонд гимназии достиг 12184 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Екатеринодарской 2-й женской гимназии составлял: фундаментальной – 843 книг, ученической – 2169. Общее количество томов составляло 3012 (Отчет, 1910: 152). К 1910 г. фонд гимназии достиг 3796 томов (Отчет, 1911: 216). К 1911 г. – 5922 книг (Отчет, 1912: 186). В 1913 г. фонд гимназии достиг 4425 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1913 г. фонд новообразованной Екатеринодарской 3-й гимназии достиг 2563 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Ейской женской гимназии составлял: фундаментальной – 3080 книг, ученической – 4362. Общее количество томов составляло 7442 (Отчет, 1910: 152). К 1910 г. фонд гимназии достиг 7671 томов (Отчет, 1911: 216). К 1911 г. – 8626 книг (Отчет, 1912: 186). В 1913 г. фонд гимназии достиг 9451 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Лабинской женской гимназии составлял: фундаментальной – 305 книг, ученической – 1439. Общее количество томов составляло 1744 (Отчет, 1910: 152). К 1910 г. фонд гимназии не изменился (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 1710 книг (Отчет, 1912: 186). В 1913 г. фонд гимназии достиг 1810 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Майкопской женской гимназии составлял: фундаментальной – 1439 книг, ученической – 3368. Общее количество томов составляло 4807 (Отчет, 1910: 153). К 1910 г. фонд гимназии достиг 5191 томов (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 5701 книг (Отчет, 1912: 187). В 1913 г. фонд гимназии достиг 6874 книг (Отчет, 1914: 210-211).

Библиотечные фонды кубанских женских прогимназий не отличались своими объемами, так как были созданы сравнительно недавно. Так, к 1909 г. библиотечный фонд Славянской женской прогимназии составлял: фундаментальной – 177 книг, ученической – 466. Общее количество томов составляло 643 (Отчет, 1910: 153). К 1910 г. фонд теперь уже гимназии достиг 1433 томов (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 1776 книг (Отчет, 1912: 187). В 1913 г. фонд гимназии достиг 2420 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Тихорецкой женской прогимназии составлял: фундаментальной – 35 книг, ученической – 100. Общее количество томов составляло 135 (Отчет, 1910: 153). К 1910 г. фонд прогимназии достиг 232 томов (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 432 книг (Отчет, 1912: 187). В 1913 г. фонд гимназии достиг 885 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1909 г. библиотечный фонд Уманской женской прогимназии составлял: фундаментальной – 258 книг, ученической – 826. Общее количество томов составляло 1084 (Отчет, 1910: 153). К 1910 г. фонд прогимназии достиг 1239 томов (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 1299 книг (Отчет, 1912: 187).

В 1909 г. библиотечный фонд Усть-Лабинской женской прогимназии составлял: фундаментальной – 57 книг, ученической – 360. Общее количество томов составляло 417 (Отчет, 1910: 153). К 1910 г. фонд теперь уже гимназии достиг 1390 томов (Отчет, 1911: 217). К 1911 г. – 1612 книг (Отчет, 1912: 187). В 1913 г. фонд гимназии достиг 1915 книг (Отчет, 1914: 210-211).

В 1911 г. библиотечный фонд Екатеринодарской 2-й прогимназии составлял 987 томов (121 том в фундаментальной библиотеке и 866 – в ученической) (Отчет, 1912: 187).

В 1911 г. библиотечный фонд Романовской прогимназии составлял 52 тома (16 том в фундаментальной библиотеке и 36 – в ученической) (Отчет, 1912: 187). В 1913 г. фонд гимназии достиг 749 книг (Отчет, 1914: 210-211).

Скажем несколько слов и о библиотечном фонде учительских семинарий. Так в 1909 г. в 1-й Кубанской учительской семинарии библиотечный фонд составлял: фундаментальной – 5280 книг, ученической – 3695. Общее количество томов составляло 8975 (Отчет, 1910: 210). К 1910 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 9238 томов (Отчет, 1911: 168). К 1911 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 9689 томов (Отчет, 1912: 244). В 1913 г. библиотечный фонд семинарии составил 10293 тома (Отчет, 1914: 155).

В 1909 г. библиотечный фонд 2-й Кубанской учительской семинарии составлял: фундаментальной – 79 книг, ученической – 25. Общее количество томов составляло 104 (Отчет, 1910: 210). К 1910 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 2371 том (Отчет, 1911: 168). К 1911 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 2984 тома (Отчет, 1912: 244). В 1913 г. библиотечный фонд семинарии составил 3941 том (Отчет, 1914: 155).

В 1909 г. библиотечный фонд Екатеринодарской женской учительской семинарии составлял: фундаментальной – 308 книг, в ученической библиотеке книг не было. Общее количество томов составляло 308 (Отчет, 1910: 210). К 1910 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 1434 тома (Отчет, 1911: 168). К 1911 г. библиотечный фонд семинарии насчитывал 3182 тома (Отчет, 1912: 244). В 1913 г. библиотечный фонд семинарии составил 4877 томов (Отчет, 1914: 155).

К 1913 г. библиотечный фонд Бескоробненской семинарии составлял 273 тома (Отчет, 1914: 155).

Общий фонд в 1909 г. составлял 90075 книг, а в 1913 г. их было уже 160398 книг. То есть можно утверждать, что к 1914-1915 гг. библиотечный фонд средних учебных заведений увеличился практически в 2 раза.

### Низшее образование

Как уже отмечалось, низшее образование в России было представлено городскими училищами, горскими школами, мариинскими училищами<sup>1</sup> и промышленными училищами. С 1912 г. начинают открываться высшие начальные училища (Отчет, 1914: 96). К 1914 г. практически все высшие городские училища были реорганизованы в шестиклассные высшие начальные училища (Отчет, 1915: 97).

На территории Кубанской области было одно низшее техническое училище в Майкопе, основанное еще 1 июля 1899 г. (Отчет, 1910: 242).

На протяжении всего рассматриваемого периода на Кубани были два женских Мариинских училища: в Темрюке (созданное 26 сентября 1899 г.) (Отчет, 1910: 272) и в Анапе (созданное 3 сентября 1903 г.) (Отчет, 1911: 272).

Интересной особенностью городских училищ Российской империи к 1909 г. стало то, что в них предполагался курс обучения в 7 лет (один подготовительный и шесть классов), то есть они вполне соответствовали по курсу обучения прогимназиям.

На территории Кубанской области к 1909 г. было 13 городских училищ, в 11 из которых были шестиклассными, одно – четырехклассным (Ейское) и одно – трехклассное (Камышевское, так как было недавно образовано) (Отчет, 1910: 320-321).

Вот эти училища: Анапское (открыто 16 октября 1878 г.), Армавирское (открыто 1 сентября 1904 г.), Баталашинское (открыто 1 июля 1881 г.), Екатеринодарское 1-е (открыто 1 августа 1891 г.), Екатеринодарское 2-е (открыто 1 сентября 1902 г.), Ейское (открыто 1 июля 1880 г.), Константиновское (открыто 1 сентября 1905 г.), Камышевское (23 сентября 1909 г.), Лабинское (открыто 1 июля 1909 г.), Майкопское (открыто 1 сентября 1872 г.), Славянское (открыто в период 1901–1906 гг.), Темрюкское (открыто 1 июля 1880 г.) и Уманское (открыто 1 июля 1903 г.) (Отчет, 1910: 320-321). 1 сентября 1910 г. было открыто Ладожское городское училище в станице Ладожской (Отчет, 1911: 321). 1 сентября 1911 г. на Кубани было открыто еще два городских училища Гривенское и Тимошевское (Отчет, 1912: 321).

Кубанская область к 1909 г. располагала и 4 промышленными училищами. Ейская школа ремесленных учеников была основана 1 июля 1896 г. (Отчет, 1910: 420), Екатеринодарское низшее ремесленное училище открыто 1 июня 1897 г., Майкопское низшее ремесленное училище было

<sup>1</sup> Женские учебные заведения ведомства вдовствующей императрицы Марии Федоровны.

открыто 1 июля 1902 г. и Темрюкское низшее ремесленное училище было открыто 1 июля 1897 г. (Отчет, 1910: 421). 31 октября 1910 года была открыта Брюховецкая низшая ремесленная школа в станице Брюховецкой (Отчет, 1911: 421).

К 1909 г. на территории Кубанской области было женское профессиональное училище, которое имело два отделения: 1) кройки и шитья, 2) изящных рукоделий (Отчет, 1910: 460).

С 1912 г. в пределах Кавказского учебного округа появились высшие начальные училища, одно из них было создано 1 сентября в станице Мингрельской Кубанской области (Отчет, 1914: 96).

Рассмотрим динамику количества низших учебных заведений на территории Кубанской области (Таблица 5).

**Таблица 5.** Количество низших учебных заведений на территории Кубанской области (Отчет, 1910: 242, 272, 320-321, 420, 460; Отчет, 1911: 136, 272, 321, 420-421, 460; Отчет, 1912: 272, 321, 394-395, 406-407, 463; Отчет, 1913: 128, 145, 232, 258, 350, 391; Отчет, 1914: 83, 91, 96, 100, 107, 115, 123; Отчет, 1915: 149, 471, 473, 475, 490, 492, 494, 530, 689, 691)

Годы	Количество учебных заведений							Количество учащихся		
	Городское училище	Низшее техническое училище	Женское Мариинское училище	Промышленное училище	Женское профессиональное училище	Высшее начальное училище	Всего	Мал.	Дев.	Всего
1909	13	1	1	4	1	-	20	2763	459	3222
1910	14	1	2	5	1	-	23	-	-	3575
1911	16	1	2	5	1	-	25	3204	602	3816
1912	16	1	2	5	1	1	28	3473	612	4085
1913	15	1	2	5	1	24	48	3730	1046	4776
1914	3	1	2	5	2	45	58	5292	1842	7134

Данные Таблицы 5 показывают, что с 1909 по 1914 гг. сеть низших учебных заведений на территории области выросла почти в 3 раза. При этом ставка делалась на шестиклассные высшие начальные и городские училища. Количество обучающихся мальчиков возросло более чем в два раза, а количество девочек – почти в 3 раза. Что делало низшее образование более доступным для населения.

**Таблица 6.** Распределение учащихся низших учебных заведений по национальностям (Отчет, 1910: 374, 461; Отчет, 1911: 298-299, 452-453, 461; Отчет, 1912: 374, 463; Отчет, 1913: 145, 232, 391; Отчет, 1914: 145, 286, 485)

Годы	Русские	грузины	армяне	татары	горцы	Другие национальности	Всего
1909	2545	8	34	-	16	54	2657 <sup>1</sup>
1910	2928	4	47	-	22	52	3053 <sup>2</sup>
1911	2831	14	63	-	24	73	3005 <sup>3</sup>
1912	695	-	20	4	17	27	759 <sup>4</sup>
1913	767	2	19	-	17	13	881 <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Представлены только учащиеся городских училищ. Данных о женских Мариинских училищах, низшем техническом и промышленных училищах – нет.

<sup>2</sup> В представленных данных отсутствуют сведения о низших технических училищах и женских Мариинских училищах.

<sup>3</sup> В представленных данных отсутствуют сведения о низших технических училищах и женских Мариинских училищах.

<sup>4</sup> Представлены данные только по двум Мариинским училищам, женскому профессиональному училищу и низшему техническому училищу.

<sup>5</sup> Представлены данные только по двум Мариинским училищам, женскому профессиональному училищу и низшему техническому училищу.



**Таблица 6** отличается своей неполнотой, так как с 1907 г. в отчет попечителя Кавказского учебного округа не включались данные о национальном составе учащихся. Тем не менее, даже по этим отрывчатым сведениям мы можем видеть, что на протяжении всего периода русские составляли подавляющее большинство учащихся низших учебных заведений, все остальные национальности были представлены незначительным числом.

**Таблица 7.** Распределение учащихся низших учебных заведений по вероисповеданиям (Отчет, 1910: 232, 266, 298-299, 408-409, 461; Отчет, 1911: 126, 266, 298-299, 408-409, 461; Отчет, 1912: 126, 266, 298-299, 394-395, 463; Отчет, 1913: 145, 232, 258, 350, 391; Отчет, 1914: 128, 286, 316, 318, 442, 485)

Годы	Православные	Католики	Армяно-григоряне	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Другие исповедания	Всего
1909	3137	31	38	26	27	23	-	3222
1910	3391	16	68	42	26	32	-	3575
1911	3594	46	84	28	22	36	6	3816
1912	3902	25	71	31	17	32	7	4085
1913	4592	24	68	37	18	28	9	4776

**Таблица 7** дает полную картину о численности представителей разных вероисповеданий на территории Кубанской области. Из **Таблицы 7** видно, что, несмотря на то, что количество учащихся возросло за 1909–1913 гг. в 1,5 раза, такого же повышения количества учащихся у католиков, иудеев, и мусульман не произошло. Резко нарастили свое присутствие в учебных заведениях только русские и армяне. Обратим внимание также на распределение учащихся по сословиям (**Таблица 8**).

**Таблица 8.** Распределение учащихся низших учебных заведений по сословиям (Отчет, 1910: 232, 298-299, 408-409, 461; Отчет, 1911: 126, 298-299, 408-409, 461; Отчет, 1912: 126, 298-299, 394-395, 463; Отчет, 1913: 129, 259, 351; Отчет, 1914: 128, 286, 316, 318, 442, 485)

Годы	Дворяне	Духовного звания	Почетные граждане и купцы I гильдии	Других городских сословий	Казаков	Крестьяне	Иностранцы	Прочие	Всего
1909	79	13	46	1350	799	734	17	16	3054 <sup>1</sup>
1910	76	14	37	1398	827	780	23	28	3183 <sup>2</sup>
1911	88	17	60	1426	915	863	14	33	3416 <sup>3</sup>
1912	87	16	15	1600	951	964	29	47	3709 <sup>4</sup>
1913	80	17	20	1833	1286	1078	36	69	4419 <sup>5</sup>

Анализируя **Таблицу 8** можно отметить, что 150 % рост дали следующие сословия: мещане (другие городские сословия), казаки, крестьяне, в 2 раза возросло количество иностранцев и в 4 раза количество представителей прочих сословий. Количество дворян и детей лиц духовного звания почти не изменилось, а количество детей почетных граждан несколько сократилось.

Несколько слов скажем и о библиотеках низших учебных заведений.

<sup>1</sup> Нет данных об учащихся женского Мариинского училища.

<sup>2</sup> Отсутствуют данные о женских Мариинских училищах.

<sup>3</sup> Отсутствуют данные о женских Мариинских училищах.

<sup>4</sup> Отсутствуют данные о женских Мариинских училищах.

<sup>5</sup> Отсутствуют данные о женских Мариинских училищах.

На 1909 г. в Майкопском низшем техническом училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 3823 книг, в ученической библиотеке – 2723 книги. Общее количество томов составляло 6546 (Отчет, 1910: 243). К 1910 г. общий фонд технического училища сократился до 5616 томов (Отчет, 1911: 137). К 1911 г. фонд достиг 5783 книг (Отчет, 1912: 137). К 1912 г. фонд достигал 5865 томов (Отчет, 1914: 50). В 1913 г. училище располагало фондом в 6004 книги (Отчет, 1914: 137).

В 1909 г. в Темрюкском женском Мариинском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 1080 книг, в ученической библиотеке – 1240 книг. Общее количество томов составляло 2320 (Отчет, 1910: 273). К 1910 г. фонд достиг 2684 книг (Отчет, 1911: 273). К 1911 г. общее количество томов достигло 3206 (Отчет, 1912: 273). В 1913 г. библиотечный фонд училища достиг 3569 книг (Отчет, 1914: 291).

В 1910 г. библиотечный фонд Анапского женского Мариинского училища достиг: 840 томов в фундаментальной библиотеке и 1048 томов в ученической. Общее количество томов составляло 1888 (Отчет, 1911: 273). К 1911 г. общее количество томов достигло 2 тыс. (Отчет, 1912: 273). В 1913 г. библиотечный фонд училища достиг 2550 книг (Отчет, 1914: 291).

В 1909 г. в Анапском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 2502 книги, в ученической библиотеке – 1502 книги. Общее количество томов составляло 4004 (Отчет, 1910: 324). К 1910 г. библиотечный фонд училища несколько снизился составив 3491 том (Отчет, 1911: 324). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 3515 томов (Отчет, 1912: 324). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 3828 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Армавирском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 646 книг, в ученической библиотеке – 507 книг. Общее количество томов составляло 1153 (Отчет, 1910: 324). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 1295 томов (Отчет, 1911: 324). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 1223 томов (Отчет, 1912: 324). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 1378 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Баталпашинском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 5800 книг, в ученической библиотеке – 2998 книг. Общее количество томов составляло 8798 (Отчет, 1910: 324). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 8898 томов (Отчет, 1911: 324). За 1911 г. о библиотечном фонде сведений нет (Отчет, 1912: 324). В 1913 г. сведений нет (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Екатеринодарском 1-м городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 7883 книг, в ученической библиотеке – 4544 книг. Общее количество томов составляло 12427 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 13103 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 13241 томов (Отчет, 1912: 324). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 15162 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Екатеринодарском 2-м городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 1660 книг, в ученической библиотеке – 1679 книг. Общее количество томов составляло 3339 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 3534 тома (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 3735 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 4886 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Ейском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 2705 книг, в ученической библиотеке – 1996 книг. Общее количество томов составляло 4701 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища снизился до 4690 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 5168 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 5255 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Константиновском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 462 книг, в ученической библиотеке – 412 книг. Общее количество томов составляло 874 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 908 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 934 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 990 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Камышевском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – книг не было, в ученической библиотеке – 720 книг. Общее количество томов составляло 720 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 3874 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 3518 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 4447 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Лабинском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 821 книг, в ученической библиотеке – 540 книг. Общее количество томов составляло 1361 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 1418 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 1697 томов (Отчет, 1912: 325).

В 1909 г. в Майкопском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 4385 книг, в ученической библиотеке – 2436 книг. Общее количество томов составляло 6821 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 7775 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 8019 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 10869 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Славянском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 2061 книг, в ученической библиотеке – 1385 книг. Общее количество томов составляло 3446 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 3631 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 3761 том (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 3960 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Темрюкском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 4290 книг, в ученической библиотеке – 1309 книг. Общее количество томов составляло 5599 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 5790 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 5856 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 5853 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. в Уманском городском училище имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 651 книга, в ученической библиотеке – 725 книг. Общее количество томов составляло 1376 (Отчет, 1910: 325). К 1910 г. библиотечный фонд училища достиг 1754 тома (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 1770 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 2139 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1910 г. библиотечный фонд новообразованного Ладожского городского училища составил: фундаментальная – 1181 том, ученическая – 756 томов. Всего 1937 томов (Отчет, 1911: 325). К 1911 г. библиотечный фонд составлял 1876 томов (Отчет, 1912: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 3828 томов (Отчет, 1914: 347). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 2569 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1911 г. библиотечный фонд новообразованного Гривенского городского училища составил: фундаментальная – 318 том, ученическая – 1654 томов. Всего 1972 томов (Отчет, 1911: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 1899 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1911 г. библиотечный фонд новообразованного Тимошевского городского училища составил: фундаментальная – 1212 том, ученическая – 2039 томов. Всего 3251 том (Отчет, 1911: 325). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 5000 томов (Отчет, 1914: 347).

В 1909 г. Ейская школа ремесленных учеников имела следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 875 книг, в ученической библиотеке – 682 книг. Общее количество томов составляло 1557 (Отчет, 1910: 422). К 1910 году школа располагала библиотечным фондом в 1572 книги (Отчет, 1911: 422). К 1911 г. фонд достигал 1684 томов (Отчет, 1912: 408). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 1989 томов (Отчет, 1914: 453).

В 1909 г. в Екатеринодарской низшей ремесленной школе имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 550 книг, в ученической библиотеке – 552 книги. Общее количество томов составляло 1102 (Отчет, 1910: 422). К 1910 году библиотечный фонд школы достиг 1139 книг (Отчет, 1911: 423). К 1911 г. фонд сократился до 602 томов (Отчет, 1912: 409). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 876 томов (Отчет, 1914: 453).

В 1909 г. в Майкопской низшей ремесленной школе библиотечного фонда не было вообще (Отчет, 1910: 422). Фонда не было и в 1910 г. (Отчет, 1911: 423). Фонда не было и в 1913 г. (Отчет, 1914: 453).

В 1909 г. в Темрюкской низшей ремесленной школе имелся следующий библиотечный фонд: фундаментальной – 492 книг, в ученической библиотеке – 487 книги. Общее количество томов составляло 979 (Отчет, 1910: 422). К 1910 году библиотечный фонд школы не изменился и составлял 979 книг (Отчет, 1911: 423). К 1911 г. фонд составлял 984 тома (Отчет, 1912: 409). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 920 томов (Отчет, 1914: 453).

В новообразованной Брюховецкой низшей ремесленной школе библиотечного фонда в 1910 г. не было (Отчет, 1911: 423). К 1911 г. фонд составлял всего 4 тома в фундаментальной библиотеке (Отчет, 1912: 409). К 1913 г. библиотечный фонд составлял 215 томов (Отчет, 1914: 453).

Помимо этого, к 1913 г. библиотечными фондами располагали и восемь высших начальных училища их общий фонд составлял 8085 книг (Отчет, 1914: 345).

Таким образом в низших учебных заведениях на 1909 г. общий библиотечный фонд составлял 57346 книг, а к 1913 г. он возрос до 94140 книг. В это число не входят библиотеки частных учебных заведений.

### **Начальное образование**

Сеть начальных учебных заведений была представлена частными, министерскими (школы, находящиеся в ведомстве МНП, включая, земские, общественные и др. школы) и церковно-приходскими школами.

### **Министерские школы**

В 1909 г. Кубанская область располагала целой сетью начальных училищ (см. [Таблицу 9](#)).

**Таблица 9.** Распределение начальных училищ МНП по типам и число учеников в Кубанской области (Отчет, 1910: 398, 400; Отчет, 1911: 390, 399; Отчет, 1912: 450, 456, 457; Отчет, 1913: 343; Отчет, 1914: 91, 93, 95, 105, 336, 428, 435; Отчет, 1915: 109, 114, 672, 683)

Годы	Двуклассные училища			Одноклассные училища			Всего училищ	Количество учащихся		
	мужские	Женские	Смешанные	Мужские	Женские	Смешанные		Мальчиков	Девочек	Всего
1909	40	7	148	106	142	381	824	68344	31165	99509
1910	212			602			864	71123	33384	104507
1911	54	8	153	124	133	439	911	73203	35690	108893
1912	54	11	168	90	152	522	997	80243	40520	120763
1913	51	23	164	157	213	617	1225	84431	44125	128556
1914	35	16	199	142	199	678	1269	87818	48413	136231

Анализируя [Таблицу 9](#), мы можем видеть, что в период с 1909 по 1914 гг. количество учебных заведений и обучающихся увеличилось на 50 %. При этом уже с 1913 года обозначился курс на сокращение мужских и женских заведений и перевод их в разряд смешанных. Еще одной интересной особенностью было то, что несмотря на то, что женское образование на территории Кубанской области стало свершившимся фактом, процент обучающихся девочек даже в 1914 г. был значительно ниже процента обучающихся мальчиков, а это означало что большая прослойка девочек не была охвачена школой. Особенно это касалось мусульман, где на 10 мальчиков приходилась только одна обучающаяся девочка.

**Таблица 10.** Распределение учащихся начальных школ по национальностям (Отчет, 1910: 400; Отчет, 1912: 457; Отчет, 1913: 343; Отчет, 1914: 435)

Годы	Русские	грузины	армяне	татары	горцы	Другие национальности	Всего
1909	94012	32	750	124	1426	3165	99509
1911	104333	46	628	240	1519	2127	108893
1912	115339	97	745	215	1889	2478	120763
1913	122924	64	900	195	2266	2207	128556

Значительный интерес представляет таблица 10, анализируя ее данные можно увидеть, что на протяжении 1909–1913 гг. устойчивый рост численности учащихся показывали русские и горцы. Численность всех остальных национальностей варьировалась от меньшего к большему и наоборот.

**Таблица 11.** Распределение учащихся начальных школ по вероисповеданиям (Отчет, 1910: 392; Отчет, 1912: 450; Отчет, 1913: 337; Отчет, 1914: 425-426; Отчет, 1915: 672-673)

Годы	Православные	Католики	Армяно-григорианцы	Протестанты	Иудеи	Мусульмане	Другие исповедания	Всего
1909	94577	443	809	2046	229	1352	53	99509
1910	99181	533	766	2154	288	1558	27	104507
1911	103661	649	580	1919	276	1519	289	108893
1912	114642	623	740	2323	379	1939	117	120763
1913	122372	388	1014	2197	402	2158	25	128556
1914	129961	491	728	2309	380	2340	22	136231

В [Таблице 11](#) сведены данные по вероисповеданиям учащихся, из таблицы видно, что на первом месте по количеству находились русские, второе место поделили протестанты и мусульмане, на третьем месте расположились армяне.

### Церковно-приходские школы

На территории Кубанской области действовала целая сеть начальных школ, находящихся в подчинении Святейшего Синода, такие школы назывались церковно-приходскими.

**Таблица 12.** Количество церковно-приходских школ на территории Кубанской области ([Всеподданнейший отчет, 1911: 242-245](#); [Всеподданнейший отчет, 1913: 112-113](#); [Всеподданнейший отчет, 1913: 178-179, 206-207](#); [Всеподданнейший отчет, 1915: 122-123](#); [Всеподданнейший отчет, 1916: 124-125](#))

Годы	Количество училищ из них				Количество учащихся		
	Двуклассных	Одноклассных	Школ грамоты	Всего	Мальчиков	девочек	всего
1909	3	425	2	430	13991	9166	23157
1910	3	419	3	425	13440	9098	22538
1911	3	415	2	420	13377	9273	22650
1912	3	415	2	420	13523	9508	23031
1913	3	417	3	423	13769	9831	23600
1914	5	415	1	421	14164	10063	24227

На протяжении 1909–1914 гг. общее количество школ, которые находились в ведении духовного ведомства составляло от 420 до 430. Несмотря на некоторое снижение количества школ, количество учеников в них продолжало расти.

### Частное образование

Частное образование на территории Кубанской области было представлено учебными заведениями 1-го, 2-го и 3-го разрядов. По состоянию на 1909 г. имелась одно заведение 1-го разряда, то есть соответствовало гимназии, 5 – 2-го разряда и 8 – 3-го разряда ([Отчет, 1910: 464](#)). В 1910 г. на территории области было 1 заведение 1-го разряда, 8 – 2-го разряда и 3 – 3-го ([Отчет, 1911: 464](#)). В 1911 г. количество частных учебных заведений возросло до 15, из них: 1 заведение 1-го разряда, 9 заведений 2-го разряда и 5 заведений 3-го разряда ([Отчет, 1912: 466](#)). В 1912 г. – 1 – 1-го разряда, 11 – 2-го разряда и 7 – 3-го разряда ([Отчет, 1914: 392](#)).

Важной составной частью системы народного просвещения стало проведение учебно-методических курсов для учителей начальных школ. Такие курсы начали вводиться на Кавказе с 1908 г. В 1911 г. в пределах Кавказского учебного округа было проведено 27 курсов с общим количеством участников 1355. В 1912 г. было проведено 20 курсов с 1077 участниками ([Отчет, 1914: 134](#)).

Итак, чего же достигла система народного просвещения на территории Кубанской области в 1909–1917 гг.

Согласно данным министерства народного просвещения к 1 января 1915 г. на территории Кубанской области насчитывалось 267500 детей школьного возраста ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)). К 1914 г. общее количество средних учебных заведений всех ведомств достигло 39, количество низших заведений – 72, а количество начальных – 2083. Всего на территории Кубанской области обучалось 187894 человека, из которых 116 тыс. мальчиков и 71 тыс. девочек ([Кубанский сборник, 1916: 95](#)). К 1916 г. этот показатель еще больше увеличился за счет открытия новых учебных заведений и реализации программы введения всеобщего образования в Российской империи.

### 5. Заключение

Завершая, мы хотели бы отметить, что система народного просвещения на территории Кубанской области в 1909–1917 гг. имела свою разветвленную сеть средних, низших и начальных учебных заведений. В этот период много было сделано для подготовки педагогических кадров для начальной школы, резко увеличено количество гимназий и высших начальных училищ. Система народного образования поднялась на более высокий уровень своего развития и заложила основу для создания в регионе первого высшего учебного заведения. Несмотря на успехи в области всеобщего начального образования на Кубани к 1917 г. продолжал оставаться значительный контингент девочек не охваченных народной школой.

### Литература

- Блюдов, 1875** – Блюдов Н. Отчет о состоянии народных училищ Кубанской области за 1874 г. // Памятная книжка Кубанской области на 1875 г. Екатеринодар, 1875. С. I–XXXVI.
- Блюдов, 1883** – Блюдов Н.Ф. Начальное народное образование в Кубанской области // *Кубанский сборник*. 1883. № 1. С. 735–828.
- Всепопданнейший отчет, 1911** – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1908–1909 гг. СПб., 1911.
- Всепопданнейший отчет, 1913** – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1910 г. СПб., 1913.
- Всепопданнейший отчет, 1913** – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1911–1912 гг. СПб., 1913.
- Всепопданнейший отчет, 1915** – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1913 г. СПб., 1915.
- Всепопданнейший отчет, 1916** – Всепопданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1914 г. СПб., 1916.
- Гатагова, 1993** – Гатагова Л.С. Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М.: Россия молодая, 1993. 143 с.
- Кобахидзе, 2015** – Кобахидзе Е.И. Законодательство 1840–1870-х гг. в области образования как фактор интеграции кавказской школы в российскую систему народного просвещения // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2015. № 10. Ч. 3. С. 87–90.
- Кубанский календарь, 1899** – Кубанский календарь на 1899 г. Екатеринодар, 1899.
- Кубанский календарь, 1915** – Кубанский календарь на 1915 г. Екатеринодар, 1915.
- Кубанский сборник, 1916** – Кубанский сборник на 1916 г. Т. XXI. Екатеринодар, 1916. С. 94–104.
- О состоянии области, 1909** – О состоянии области и войска за 1907 год. Извлечение из отчета Начальника области и Наказного Атамана Кубанского казачьего войска. Под ред. Д.М. Мартыненко. Кубанский сборник. Т. 14. Екатеринодар, 1909.
- Отчет, 1910** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909 г. Тифлис, 1910.
- Отчет, 1911** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1910 г. Тифлис, 1911.
- Отчет, 1912** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1911 г. Тифлис, 1912.
- Отчет, 1913** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1912 г. Тифлис, 1913.
- Отчет, 1914** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1913 гг. Тифлис, 1914.
- Отчет, 1915** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1914 г. Тифлис, 1915.
- Сборник статистических сведений, 1869** – Сборник статистических сведений о Кавказе / Сост. Н.И. Воронов. Ч. 1. Тифлис, 1869.
- Статистическое описание, 1835** – Статистическое описание Закавказского края / Сост. О. Евецкий. В 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург, 1835.
- Фарфоровский, 1912** – Фарфоровский С. Народное образование в Кубанской области // ЖМНП. 1912. № 11. С.46–69.
- Число учебных заведений, 1883** – Число учебных заведений и учащихся в Кубанской области к 1 января 1882 г. // Кубанская справочная книжка. 1883. Екатеринодар, 1883. С. 77.
- Cherkasov et al., 2019** – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(1): 208–214.
- Cherkasov et al., 2019a** – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 418–424.
- Cherkasov, 2011** – Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894–1917): Developmental Milestones // *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138–149.
- Cherkasov, Smigel, 2016** – Cherkasov A.A., Smigel M. Public education in the Russian empire during the last third of the XIX century: Parish schools. *European Journal of Contemporary Education* // 2016. 18(4): 418–429.
- Degtyarev et al., 2018** – Degtyarev S.I., Zavorodnia V.M., Polyakova L.G. On the establishment of the Ruthenian (Ukrainian) University in Austria-Hungary and its coverage in "Kievskaya starina" journal // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(4): 911–917.

Magsumov et al., 2018 – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province) // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(2): 420-427.

Magsumov et al., 2018 – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 598-607.

Magsumov, 2015 – Magsumov T.A. The Additional Professional Training in the Late Russian Empire // *Bylye Gody*. 2015. 36(2): 327-337.

Mamadaliev, 2015 – Mamadaliev A.M. The Everyday Activity of Rural Schools in the early 1920s (through the Example of Schools in the Village of Aibga) // *Bylye Gody*. 2015. 36(2): 388-393.

Molchanova et al., 2019 – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 2019. Vol. 53. Is. 3: 1049-1058.

Natolochnaya et al., 2018 – Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A. Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 608-614.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

Shevchenko et al., 2016 – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features // *Bylye Gody*. 2016. 40(2): 363-372.

Shevchenko et al., 2018 – Shevchenko N.A., Kucherkov I.A., Shirev D.A., Miku N.V. Public education in the Russian empire at the end of the 19th century // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(1): 226-231.

## References

Blyudov, 1875 – Blyudov N. (1875). Otchet o sostoyanii narodnykh uchilishch Kubanskoï oblasti za 1874 g. [Report on the state of public schools in the Kuban region since 1874]. Pamyatnaya knizhka Kubanskoï oblasti na 1875 g. Ekaterinodar. P. I–XXXVI. [in Russian]

Blyudov, 1883 – Blyudov N.F. (1883). Nachal'noe narodnoe obrazovanie v Kubanskoï oblasti [Primary education in the Kuban region]. *Kubanskii sbornik*. № 1. Pp. 735-828. [in Russian]

Cherkasov et al., 2019 – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

Cherkasov et al., 2019a – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

Cherkasov, 2011 – Cherkasov A.A. (2011). All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138-149.

Cherkasov, Smigel, 2016 – Cherkasov A.A., Smigel M. (2016). Public education in the Russian empire during the last third of the XIX century: Parish schools. *European Journal of Contemporary Education*. 18(4): 418-429.

Chislo uchebnykh zavedenii, 1883 – Chislo uchebnykh zavedenii i uchashchikhsya v Kubanskoï oblasti k 1 yanvarya 1882 g. [The number of educational institutions and students in the Kuban region by January 1, 1882]. *Kubanskaya spravochnaya knizhka*. 1883. Ekaterinodar, 1883. P. 77. [in Russian]

Degtyarev et al., 2018 – Degtyarev S.I., Zavorodnia V.M., Polyakova L.G. (2018). On the establishment of the Ruthenian (Ukrainian) University in Austria-Hungary and its coverage in "Kievskaya starina" journal. *European Journal of Contemporary Education*. 7(4): 911-917.

Farforovskii, 1912 – Farforovskii S. (1912). Narodnoe obrazovanie v Kubanskoï oblasti [Public education in the Kuban region]. *ZhMNP*. № 11. Pp. 46-69. [in Russian]

Gatagova, 1993 – Gatagova L.S. (1993). Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the XIX century]. M.: Rossiya molodaya. 143 p. [in Russian]

Kobakhidze, 2015 – Kobakhidze E.I. (2015). Zakonodatel'stvo 1840–1870-kh gg. v oblasti obrazovaniya kak faktor integratsii kavkazskoi shkoly v rossiiskuyu sistemu narodnogo prosveshcheniya [Legislation of the 1840–1870s in the field of education as a factor in the integration of the Caucasian school in the Russian system of public education]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. № 10. Ch. 3. Pp. 87-90. [in Russian]

- [Kubanskii kalendar', 1899](#) – Kubanskii kalendar' na 1899 g. [Kuban calendar for 1899.]. Ekaterinodar, 1899. [in Russian]
- [Kubanskii kalendar', 1915](#) – Kubanskii kalendar' na 1915 g. [Kuban calendar for 1915]. Ekaterinodar, 1915. [in Russian]
- [Kubanskii sbornik, 1916](#) – Kubanskii sbornik na 1916 g. [Kuban collection for 1916]. T. XXI. Ekaterinodar, 1916. S. 94-104. [in Russian]
- [Magsumov et al., 2018](#) – *Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V.* (2018). Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598-607.
- [Magsumov et al., 2018](#) – *Magsumov, T.A., Artemova, S.F., Balanyuk, L.L.* (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province). *European Journal of Contemporary Education*. 7(2): 420-427.
- [Magsumov, 2015](#) – *Magsumov T.A.* (2015). The additional professional training in the late russian empire. *Bylye Gody*. 36(2): 327-337.
- [Mamadaliyev, 2015](#) – *Mamadaliyev A.M.* (2015). The everyday activity of rural schools in the early 1920s (through the example of schools in the village of Aibga). *Bylye Gody*. 36(2): 388-393.
- [Molchanova et al., 2019](#) – *Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I.* (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. Vol. 53. Is. 3: 1049-1058.
- [Natolochnaya et al., 2018](#) – *Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A.* (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 608-614.
- [O sostoyanii oblasti, 1909](#) – O sostoyanii oblasti i voiska za 1907 god. Izvlechenie iz otcheta Nachal'nika oblasti i Nakaznogo Atamana Kubanskogo kazach'ego voiska [On the state of the region and troops for 1907. Extract from the report of the Head of the region and the Ataman of the Kuban Cossack army]. Pod red. D.M. Martynenko. Kubanskii sbornik. T. 14. Ekaterinodar, 1909. [in Russian]
- [Otchet, 1910](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1909 g. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1909]. Tiflis, 1910. [in Russian]
- [Otchet, 1911](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1910 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district for 1910]. Tiflis, 1911. [in Russian]
- [Otchet, 1912](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1911 g. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1911]. Tiflis, 1912. [in Russian]
- [Otchet, 1913](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1912 g. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1912]. Tiflis, 1913. [in Russian]
- [Otchet, 1914](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1913 gg. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district for 1913]. Tiflis, 1914. [in Russian]
- [Otchet, 1915](#) – Otchet o sostoyanii uchebnykh zavedenii Kavkazskogo uchebnogo okruga za 1914 g. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1914]. Tiflis, 1915. [in Russian]
- [Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.
- [Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.
- [Sbornik statisticheskikh svedenii, 1869](#) – Sbornik statisticheskikh svedenii o Kavkaze [Collection of statistical information about the Caucasus]. Sost. N.I. Voronov. Ch. 1. Tiflis, 1869. [in Russian]
- [Shevchenko et al., 2016](#) – *Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V.* (2016). The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features. *Bylye Gody*. 40(2): 363-372.
- [Shevchenko et al., 2018](#) – *Shevchenko N.A., Kucherkov I.A., Shirev D.A., Miku N.V.* (2018). Public education in the Russian empire at the end of the 19th century. *European Journal of Contemporary Education*. 7(1): 226-231.
- [Statisticheskoe opisanie, 1835](#) – Statisticheskoe opisanie Zakavkazskogo kraya [Statistical description of the Transcaucasian region]. Sost. O. Evetskii. V 2 ch. Ch. 1. Sankt-Peterburg, 1835. [in Russian]
- [Vsepoddanneishii otchet, 1911](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishogo sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1908–1909 gg. [The most submissive report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1908–1909]. SPb., 1911. [in Russian]



[Vsepoddanneishii otchet, 1913](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1910 g. [The most substantial report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1910]. SPb., 1913. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1913](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1911–1912 gg. [The most authentic report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1911–1912]. SPb., 1913. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1915](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1913 g. [The most subordinate report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod for the Department of Orthodox Confession for 1913]. SPb., 1915. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1916](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1914 g. [The most subordinate report of the chief prosecutor of the holy synod for the department of orthodox confession for 1914]. SPb., 1916. [in Russian]

### **Развитие системы начального образования на казачьих территориях в 1803–1917 гг. (на примере Кубанской области). Часть 3**

Виолетта Сергеевна Молчанова <sup>a, b, \*</sup>, Леонид Леонидович Баланюк <sup>c</sup>,  
Евгения Владимировна Видищева <sup>d</sup>, Ирина Ивановна Потапова <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Вашингтон, США

<sup>b</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

<sup>c</sup> Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

<sup>d</sup> Сочинский государственный университет, Российская Федерация

<sup>e</sup> Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие системы начального образования на территории Кубанского казачьего войска в 1803–1917 гг. В данной части уделено внимание наиболее сложному периоду с 1908 по 1917 гг. (подготовительные работы для введения всероссийского начального образования).

В качестве материалов была привлечена отчетная документация о состоянии Кавказского учебного округа, неопубликованные архивные материалы из фондов Министерства народного просвещения и Святейшего синода, которые хранятся в Российском государственном историческом архиве (Санкт-Петербург, Российская Федерация), а также использована российская научная литература по истории народного образования на территории Кавказа, и в частности на территории Кубанской области.

В заключении авторы отмечают, что система народного просвещения на территории Кубанской области в 1909–1917 гг. имела свою разветвленную сеть средних, низших и начальных учебных заведений. В этот период много было сделано для подготовки педагогических кадров для начальной школы, резко увеличено количество гимназий и высших начальных училищ. Система народного образования поднялась на более высокий уровень своего развития и заложила основу для создания в регионе первого высшего учебного заведения. Несмотря на успехи в области всеобщего начального образования на Кубани к 1917 г. продолжал оставаться значительный контингент девочек, не охваченных народной школой.

**Ключевые слова:** народное образование, Кубанская область, начальная школа, гимназия.

---

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [v.molchanova\\_1991@list.ru](mailto:v.molchanova_1991@list.ru) (В.С. Молчанова)